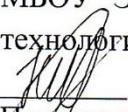
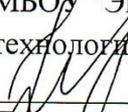


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования г. Казани**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"  
 /Немова Ю.А./  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"  
 /Чернова Ю.И./  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"  
 /Галеева Г.Р./  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«ЭРУДИТ»**  
для учащихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 1 – 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты познавательного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Общая характеристика курса

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане МБОУ "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани отводится:

Для обучающихся 1 классов: 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для обучающихся 2- 4 классов: 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

**Приоритетная цель обучения:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса внеурочной деятельности и решением следующих задач:**

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

#### Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа курса «Эрудит» состоит из трех направлений:

- Математика.
- Русский язык.
- Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру».

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Эрудит» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Эрудит» выпускник:

#### **Учащийся должен знать:**

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

#### **Уметь:**

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Форма проведения:** внеурочные занятия.

**Вид деятельности:** познавательная деятельность.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| №  | Тема   | Кол<br>час | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по факту | ЦОР   |
|----|--|------------|---------------------|------------------|---|
| 1  | Распознавание геометрических фигур   | 1          |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Пространственные представления   | 1          |                     |                  |   |
| 3  | Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек                               | 1          |                     |                  |   |
| 4  | Задания на изменение заданной фигуры (комбинирование)  | 1          |                     |                  |   |
| 5  | Вычисления с величинами  | 1          |                     |                  |   |
| 6  | Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.                            | 1          |                     |                  |   |
| 7  | «Лишняя» фигура.   | 1          |                     |                  |   |
| 8  | Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)  | 1          |                     |                  |   |
| 9  | Логические задачи на поиск недостающих фигур   | 1          |                     |                  |   |
| 10 | Выделение фигур из сложного чертежа  | 1          |                     |                  |   |
| 11 | Срисовывание фигуры и изображение двойного контура   | 1          |                     |                  |   |
| 12 | Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом   | 1          |                     |                  |   |
| 13 | Сравни и заполни   | 1          |                     |                  |   |
| 14 | Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)                     | 1          |                     |                  |   |
| 15 | Логические задачи  | 1          |                     |                  |   |
| 16 | Геометрические фигуры, маршруты  | 1          |                     |                  |   |
| 17 | Составление фигур. Нахождение фигур  | 1          |                     |                  |   |
| 18 | Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)         | 1          |                     |                  |   |
| 19 | Графические диктанты   | 1          |                     |                  |   |
| 20 | Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка                        | 1          |                     |                  |   |
| 21 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | 1          |                     |                  |   |
| 22 | Задачи на разностное сравнение   | 1          |                     |                  |   |
| 23 | Простые задачи с косвенными вопросами  | 1          |                     |                  |   |
| 24 | Составные задачи по рисункам и текстовые.  | 1          |                     |                  |   |
| 25 | Задачи на нахождение суммы и остатка   | 1          |                     |                  |   |
| 26 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | 1          |                     |                  |   |
| 27 | Логические и комбинаторные задачи  | 1          |                     |                  |   |

|    |   |             |  |  |  |
|----|---|-------------|--|--|--|
| 28 | Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Простые задачи | 1           |  |  |  |
| 29 | Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»                | 1           |  |  |  |
| 30 | Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку                                  | 1           |  |  |  |
| 31 | Интеллектуальные задания. Соедини точки   | 1           |  |  |  |
| 32 | Найди закономерность и дорисуй линию<br>Скопируй. Нарисуй такую же фигуру             | 1           |  |  |  |
| 33 | Коррекционно-развивающие задания и упражнения   | 1           |  |  |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>33</b>   |  |  |  |
|    |   | <b>часа</b> |  |  |  |

## Тематическое планирование

### 2 класс

| №  | Тема   | Кол<br>час | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по факту | ЦОР   |
|----|--|------------|---------------------|------------------|---|
| 1  | Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины   | 1          |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Время. Единицы времени   | 1          |                     |                  |   |
| 3  | Решение олимпиадных заданий по русскому языку  | 1          |                     |                  |   |
| 4  | Задания на смекалку.   | 1          |                     |                  |   |
| 5  | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру  | 1          |                     |                  |   |
| 6  | Геометрические фигуры.   | 1          |                     |                  |   |
| 7  | Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание  | 1          |                     |                  |   |
| 8  | Решение олимпиадных заданий по русскому языку  | 1          |                     |                  |   |
| 9  | Умножение и деление  | 1          |                     |                  |   |
| 10 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру  | 1          |                     |                  |   |
| 11 | Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»             | 1          |                     |                  |   |
| 12 | Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений                                  | 1          |                     |                  |   |
| 13 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку  | 1          |                     |                  |   |
| 14 | Простые задачи на сложение и вычитание   | 1          |                     |                  |   |
| 15 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру  | 1          |                     |                  |   |
| 16 | Простые задачи на умножение  | 1          |                     |                  |   |
| 17 | Задачи на деление по содержанию и на равные части  | 1          |                     |                  |   |
| 18 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку  | 1          |                     |                  |   |
| 19 | Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур                                 | 1          |                     |                  |   |
| 20 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру  | 1          |                     |                  |   |
| 21 | Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме) | 1          |                     |                  |   |
| 22 | Простые задачи на кратное сравнение  | 1          |                     |                  |   |
| 23 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку  | 1          |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка                                  | 1          |                     |                  |   |
| 25 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру  | 1          |                     |                  |   |
| 26 | Логические задачи  | 1          |                     |                  |   |

|    |  |             |  |  |   |
|----|--|-------------|--|--|---|
| 27 | Задачи на сообразительность                              | 1           |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку            | 1           |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Логические и комбинаторные задачи                        | 1           |  |  |   |
| 30 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру          | 1           |  |  |   |
| 31 | Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000             | 1           |  |  |   |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 100                      | 1           |  |  |   |
| 33 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку            | 1           |  |  |   |
| 34 | Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100 | 1           |  |  |   |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b>   |  |  |   |
|    |  | <b>часа</b> |  |  |   |

## Тематическое планирование

### 3 класс

| №  | Тема  | Кол<br>час | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по факту | ЦОР   |
|----|---|------------|---------------------|------------------|---|
| 1  | Математические диктанты   | 1          |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Коррекционно-развивающие задания и упражнения   | 1          |                     |                  |   |
| 3  | Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей                                       | 1          |                     |                  |   |
| 4  | Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз   | 1          |                     |                  |   |
| 5  | Геометрический материал   | 1          |                     |                  |   |
| 6  | Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач  | 1          |                     |                  |   |
| 7  | Сложение и вычитание чисел в пределах сотни   | 1          |                     |                  |   |
| 8  | Сложение и вычитание трехзначных чисел  | 1          |                     |                  |   |
| 9  | Деление с остатком  | 1          |                     |                  |   |
| 10 | Дробные числа. Действия с ними  | 1          |                     |                  |   |
| 11 | Площадь фигур. Меры длины   | 1          |                     |                  |   |
| 12 | Единицы длины   | 1          |                     |                  |   |
| 13 | Единицы измерения массы (килограмм, грамм)  | 1          |                     |                  |   |
| 14 | Время и его измерение   | 1          |                     |                  |   |
| 15 | Площадь. Единицы площади  | 1          |                     |                  |   |
| 16 | Коррекционно-развивающие задания и упражнения   | 1          |                     |                  |   |
| 17 | Логические задачи   | 1          |                     |                  |   |
| 18 | Логические задачи. Величины   | 1          |                     |                  |   |
| 19 | Решение задач на движение   | 1          |                     |                  |   |
| 20 | Логические задачи. Дробные числа  | 1          |                     |                  |   |
| 21 | Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу  | 1          |                     |                  |   |
| 22 | Задачи с величинами   | 1          |                     |                  |   |
| 23 | Задачи на деление на части с остатком   | 1          |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Составные задачи на цену, количество, стоимость   | 1          |                     |                  |   |
| 25 | Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1          |                     |                  |   |
| 26 | Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице                          | 1          |                     |                  |   |
| 27 | Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого                     | 1          |                     |                  |   |

|    |  |             |  |  |   |
|----|--|-------------|--|--|---|
| 28 | Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число | 1           |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение   | 1           |  |  |   |
| 30 | Простые задачи с пропорциональными величинами  | 1           |  |  |   |
| 31 | Комбинаторные задачи   | 1           |  |  |   |
| 32 | Задачи с многовариантными решениями  | 1           |  |  |   |
| 33 | Логические и комбинаторные задачи  | 1           |  |  |   |
| 34 | Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур  | 1           |  |  |   |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34</b>   |  |  |   |
|    |  | <b>часа</b> |  |  |   |

## Тематическое планирование

### 4 класс

| №  | Тема   | Кол<br>час         | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по факту | ЦОР   |
|----|--|--------------------|---------------------|------------------|---|
| 1  | Упражнения и головоломки со спичками                               | 1                  |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Объемные геометрические фигуры                                     | 1                  |                     |                  |   |
| 3  | Логические задачи. Величины  | 1                  |                     |                  |   |
| 4  | Комбинаторные задачи   | 1                  |                     |                  |   |
| 5  | Старинные задачи   | 1                  |                     |                  |   |
| 6  | Решение олимпиадных заданий по русскому языку                      | 1                  |                     |                  |   |
| 7  | Старинные задачи на движение                                       | 1                  |                     |                  |   |
| 8  | Геометрические задачи  | 1                  |                     |                  |   |
| 9  | Вопросы-шутки  | 1                  |                     |                  |   |
| 10 | Логические задачи  | 1                  |                     |                  |   |
| 11 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру                    | 1                  |                     |                  |   |
| 12 | Задачи на смекалку   | 1                  |                     |                  |   |
| 13 | Задачи со сказочным сюжетом  | 1                  |                     |                  |   |
| 14 | Решение старинных задач  | 1                  |                     |                  |   |
| 15 | Задачи-шутки   | 1                  |                     |                  |   |
| 16 | Числа-великаны   | 1                  |                     |                  |   |
| 17 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку                      | 1                  |                     |                  |   |
| 18 | Многозначные числа   | 1                  |                     |                  |   |
| 19 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру                    | 1                  |                     |                  |   |
| 20 | Действия с многозначными числами                                   | 1                  |                     |                  |   |
| 21 | Загадки-шутки  | 1                  |                     |                  |   |
| 22 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку                      | 1                  |                     |                  |   |
| 23 | Арифметические ребусы  | 1                  |                     |                  |   |
| 24 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру                    | 1                  |                     |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Решение головоломок  | 1                  |                     |                  |   |
| 26 | Математические головоломки   | 1                  |                     |                  |   |
| 27 | Объем и его измерение  | 1                  |                     |                  |   |
| 28 | Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника | 1                  |                     |                  |   |
| 29 | Площадь фигур  | 1                  |                     |                  |   |
| 30 | Положительные и отрицательные числа                                | 1                  |                     |                  |   |
| 31 | Римские цифры  | 1                  |                     |                  |   |
| 32 | Степень числа  | 1                  |                     |                  |   |
| 33 | Точные и приближенные числа  | 1                  |                     |                  |   |
| 34 | Решение уравнений с многозначными числами                          | 1                  |                     |                  |   |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34<br/>часа</b> |                     |                  |   |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2019 – 2021 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
3. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
4. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2019 – 2022 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>